

ПОЛОЖЕНИЕ **о системе оценки качества образования в МАОУДОД ДЮСШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в МАОУ ДОД ДЮСШ (далее Положение) разработано с целью развития механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг. Система оценки качества образования (далее СОКО) создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения надлежащего контроля.

1.2. Положение о системе оценки качества образования в МАОУ ДОД ДЮСШ разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Уставом школы, иными локальными нормативными актами МАОУ ДОД ДЮСШ.

1.3. Система оценки качества образования в МАОУ ДОД ДЮСШ представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. В настоящем Положении под качеством образования подразумевается характеристика образования в МАОУ ДОД ДЮСШ, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

2. Основные задачи и принципы СОКО

2.1. Основными задачами СОКО являются:

- проведение системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия федеральным государственным требованиям;
- прогнозирование развития образования в учреждении;
- привлечение общественности к оценке качества образования;
- выявление случаев нарушений, принятие мер по предупреждению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой

основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

2.2. Функции СОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

2.3. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

3. Функциональная реализация СОКО

3.1 Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт школы, в прессу.

3.2. При оценке в ходе СОКО учитывается:

- выполнение образовательных программ в полном объеме;
- уровень знаний, умений, навыков и развитие воспитанников;
- выполнение программных требований (КПН);
- выполнение разрядных требований по виду спорта;
- дифференцированный подход к воспитанию в процессе обучения;
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- наличие положительного эмоционального климата;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю над результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать опыт работы;
- умение составлять и реализовывать свой план развития.

3.3. Методы СОКО над деятельностью педагога:

- анкетирование;
- тестирование;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документов;
- анализ педагогического процесса;
- беседа о деятельности воспитанников;
- проверка наполняемости объединений;
- проверка сохранности контингента обучающихся;
- выполнение программы в полном объеме;
- выполнение календарного плана спортивно-массовых соревнований.

3.4. Методы СОКО над результатами деятельности детей:

- наблюдение;
- анализ результатов деятельности;
- выполнение контрольно-переводных нормативов в соответствии с программой.

3.5. Методическая служба школы:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.6. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивается деятельностью Совета школы в сфере качества образования, представительством и участием общественных наблюдателей в проведении оценки.

4. Оценка качества образования

4.1 Оценка качества образования проводится по следующим этапам спортивной подготовки:

- этап начальной подготовки (для групп НП-1, НП-2, НП-3)
- тренировочный этап (для групп УТГ-1, УТГ-2, УТГ-3, УТГ-4, УТГ-5)

4.2. Оценка качества образования базируется на:

- мониторинге реализации основных общеобразовательных программ;
- мониторинге индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся;
- оценке профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- оценке качества организации образовательного процесса;
- оценке материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- оценке инновационной деятельности;
- оценке комфортности обучения;
- оценке доступности образования;
- оценке состояния здоровья обучающихся;
- оценке воспитательной работы;
- оценке финансового обеспечения;
- оценке эффективности управления.

4.3 Оценка качества образования по критериям предполагает:

4.3.1. Мониторинг реализации основных общеобразовательных программ:

- реализация программы в полном объеме;
- сохранность обучающихся в тренировочных группах;
- процент перевода обучающихся по этапам подготовки;
- динамика выполнения разрядных требований обучающимися;
- выполнение календаря спортивно-массовых мероприятий.

4.3.2. Мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся:

- уровень подготовленности обучающегося по ОФП и СФП в соответствии с требованиями программы по виду спорта;
- уровень спортивных достижений;
- выполнение разрядных требований ЕВСК;
- социально-психологические условия развития учащихся. Включает информацию в динамике о социальном статусе ребенка в группе, его психофизиологическом развитии, мотивационных особенностях, характерных общих и специальных способностях, социально одобряемых привычках;
- удовлетворенность субъектов образования услугами, получаемыми путем сравнения достигнутого результата образования с образовательными потребностями учащегося и родителей.

4.3.3. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ, методических разработок, медиапособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- количество призеров и победителей соревнований различного уровня;
- участие в организации и проведении соревнований;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

4.3.4. Оценка организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования, министерских проверок;
- участие в конкурсах образовательных учреждений;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

4.3.5. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в тренировочном процессе;
- оснащённость отделений по видам спорта современным оборудованием и инвентарем;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.3.6. Оценка качества инновационной деятельности:

- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- разработка и реализация программ повышенного уровня - этап совершенствование спортивного мастерства;
- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;

4.3.7. Оценка комфортности обучения:

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требования нормативных документов;
- оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН;
- качество расписания занятий; замещение тренировочных занятий отсутствующих тренеров-преподавателей.

4.3.8. Оценка доступности образования:

- оценка отчисления обучающихся на этапах спортивной подготовки (количество, причины, динамика, законность);
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.

4.3.9. Оценка состояния здоровья обучающихся:

- зачисление в спортивную школу при наличии допуска врача о состоянии здоровья;
- прохождение медицинского осмотра два раза в год в областном диспансере;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценка эффективности оздоровительной работы, использование в тренировочном процессе здоровьесберегающих технологий обучения, организация спортивных сборов, спортивно-оздоровительных лагерей.

4.3.10. Оценка качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- наличие естественной связи: воспитание на тренировочном занятии и во внеурочное время;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, группы, тренеров, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.3.11. Оценка качества финансово-экономической деятельности:

- анализ штатного расписания;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;
- целевое использование финансовых средств.

4.3.13. Оценка качества управления:

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательного учреждения;
- степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым результатам;
- соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения

5. Мониторинг качества образования

5.1. Мониторинг качества образования – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о результатах оценки качества образования.

5.2. Результаты оценки образования обобщаются и хранятся в виде справки-анализа (самообследования) заместителей директора по УВР и АХР, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях. В адаптированном для широкой публики виде публикуются на сайте школы.

5.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, педагогов, родителей через родительские собрания, сайт школы.